

## ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ  
«Зеленодольская школа №2 для  
детей с ограниченными возможнос-  
тями здоровья»

протокол № 4  
«28» 12 2022 г.

## УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Зеленодольская  
школа №2 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

 О.Н. Анисимова  
Приказ № 36 от «28» 12 2022 г.



## *Программа развития*

*Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Зеленодольская школа №2 для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
на 2023 - 2024г.*

**Раздел I**  
**Паспорт программы «Современная школа» национального проекта «Образование»**  
**на 2023-2024 годы.**

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование образовательной организации</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зеленодольская школа № 2 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b>	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Конституция Российской Федерации;</p> <p>3. Конвенция о правах ребенка;</p> <p>4. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>6. Распоряжение правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 г.г.»;</p> <p>7. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. От 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;</p> <p>8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>9. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28;</p> <p>10. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 гг.» от 30.12. 2015 № 1493 с изменениями, от 13.10. 2017 № 1245;</p> <p>11. План мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</p> <p>12. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 г.).</p> <p>13. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных учреждений (Утверждено заместителем председателя Правительства Российской Федерации О. Голодец 28 мая 2014 г. № 3241п-П8),</p> <p>14. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 утверждена государственная</p>

	<p>программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014- 2020 годы»,</p> <p>15. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 02.07.2019 № 530 «О реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2020-2022 годы»</p> <p>16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2019 г. № Р-117 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020 году»;</p> <p>17. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018года № 10;</p> <p>18. Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2018-2025 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской федерации от 26.12.2017 № 1642;</p> <p>19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>21. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2019 № ТС-1391/07 "Об организации обучения учащихся на дому";</p> <p>22.Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018 №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;</p> <p>23. Программа развития школы на 2022-2026 годы;</p> <p>24.Образовательная программа школы;</p> <p>25.Устав ГБОУ «Зеленодольская школа № 2»;</p> <p>26. Локальные акты школы.</p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	<p>Наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зеленодольская школа № 2 для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Фамилия, имя, отчество руководителя: Анисимова Ольга Николаевна</p> <p>Почтовый адрес: 422550, г. Зеленодольск, ул. Карла Маркса, 20</p> <p><b>E-Mail:</b> <a href="mailto:shool2@mail.ru">shool2@mail.ru</a></p>

	<p>Официальный сайт: <a href="https://edu.tatar.ru/z_dol/page1034.htm">https://edu.tatar.ru/z_dol/page1034.htm</a></p> <p>Контактные телефоны: 8(84371) 55120</p> <p>Чекушкова Светлана Александровна - заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Адиатуллина Диана Сергеевна - главный бухгалтер.</p>
<b>Цель</b>	Создание комплексной системы развития обучающихся в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью новых педагогических технологий в условиях перехода на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем обновления материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
<b>Комплексные задачи программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями;</li> <li>- Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;</li> <li>- Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, развитию благоприятных психологических условий образовательной среды;</li> <li>- Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы-интерната и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения;</li> <li>- Формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений;</li> <li>- Самореализация педагогов, повышение профессиональной компетентности учителей;</li> <li>- Формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья обучающихся;</li> <li>- Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования и реализация совместных проектов.</li> </ul>
<b>Основные направления развития образовательной организации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-воспитательная деятельность.</li> <li>2. Внеурочная деятельность.</li> <li>3. Коррекционно-развивающее направление.</li> <li>4. Психолого-педагогическое сопровождение.</li> </ol>
<b>Период реализации</b>	<p>Программа реализуется в период с 2023 по 2024 гг.</p> <p>Первый этап (2023год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы развития;</li> <li>- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей программы;</li> </ul>

	<p>- включение в региональный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>Второй этап (2023 - 2024 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий программы;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p>Третий этап (2024 год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b>Порядок финансирования программы развития</b>	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет.</p>
<b>Целевые индикаторы и показатели успешности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек) – 254.</li> <li>- Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек) – 254.</li> <li>- Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек) – 17.</li> <li>- Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (человек) – 30.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов;</li> <li>2. К 2024 году на 100% обеспечить кадровую потребность в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>3. Реализовать в 2024 году комплекс мер по созданию</li> </ol>

	<p>условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>4. Реализовать в 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям;</p> <p>5. Охват обучающихся профориентационной работой;</p> <p>6. Обеспеченность педагогическими работниками и специалистами в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>7. Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы;</p> <p>8. Удовлетворенность участников образовательного сообщества (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг;</p> <p>9. Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы;</p> <p>10. Положительная динамика результатов прохождения итоговой аттестации выпускниками школы;</p> <p>11. Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для обучающихся;</p> <p>12. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности;</p> <p>13. Повышение мониторинга состояния здоровья и развития участников образовательного процесса;</p> <p>14. 100% охват педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>15. Систематическое обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>16. Повышение уровня воспитанности обучающихся;</p> <p>17. Положительная динамика педагогических работников школы-интерната, имеющих высшую и первую квалификационные категории;</p> <p>18. Число педагогических работников школы, имеющих высшее дефектологическое образование;</p> <p>19. Количество учащихся с высоким результатом трудовой деятельности и спортивных показателей;</p> <p>20. Количество трудоустроенных выпускников.</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы развития</b>	<p>1. Повышение качества учебных результатов и результатов социализации обучающихся, повышения уровня их социально-бытовой компетентности, самостоятельности в вопросах жизнеобеспечения и жизнеустройства, умелости и профессиональной заинтересованности в доступных видах деятельности;</p> <p>2. Формирование целостной социально-педагогической системы, способной создать комплексное образовательное</p>

	<p>пространство для развития и саморазвития учащихся;</p> <p>3. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;</p> <p>4. Повышение профессионализма педагогов, повышение педагогическими работниками квалификационных категорий;</p> <p>5. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование их здорового образа жизни;</p> <p>6. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;</p> <p>7. Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p>
<b>Контроль реализации</b>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет директор школы и Педагогический совет школы с привлечением родительской общественности. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по направлениям – ответственные исполнители. Для контроля исполнения программы разработан перечень показателей работы школы-интерната и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2024 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы-интерната или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно в министерство образования и науки Республики Татарстан и общественности через публикации на сайте школы-интерната, публичного доклада директора и в материалах самообследования.</p>

### **3. Информационная справка о школе.**

#### **1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.**

##### **1.1. Общая характеристика организации**

**Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом, утвержденным приказом МО и РТ за № под-9700/15 от 08.12.2015г.:**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зеленодольская школа № 2 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Краткое наименование:** ГБОУ «Зеленодольская школа № 2».

**Адрес:** г. 422550 Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Карла Маркса, 20

**Телефон/факс:** 8(84371) 5-51-20

**E-Mail:** [shool2@mail.ru](mailto:shool2@mail.ru)

**Учредитель:** Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности** Серия 16 Л 01 № 0004318, дата выдачи 13 мая 2016 г., регистрационный номер №8322, срок действия – бессрочно. Лицензия выдана на осуществление образовательной деятельности по

следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зеленодольская школа №2 для детей с ограниченными возможностями здоровья» создано решением Президиума Зеленодольского городского Совета народных депутатов Татарской АССР от 20.10.1971 г. №23 как вспомогательная школа №2.

Распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 23.12.2005г. № 2155-р Учреждение включено в перечень государственных учреждений обеспечивающих осуществление Министерством образования и науки Республики Татарстан как государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Зеленодольская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 2 VIII вида».

Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.03.2009г. № 681/09 государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Зеленодольская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №2 VIII вида» переименовано в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Зеленодольская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №2 VIII вида».

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.03.2015 № 153 «О переименовании отдельных государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан» государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Зеленодольская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №2 VIII вида» переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зеленодольская школа № 2 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зеленодольская школа №2 для детей с ограниченными возможностями здоровья» **является государственным учреждением.**

Тип образовательной организации – бюджетное учреждение.

Вид образовательной организации – общеобразовательная организация, создана для выполнения работ и оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий органов государственной власти Республики Татарстан по предоставлению общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Зачисление вновь поступающих детей осуществляется по результатам заключения ГБУ «Республиканский центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия» и письма Министерства образования и науки Республики Татарстан.

### **Структура управления**

Управление ГБОУ «Зеленодольская школа № 2» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Наряду с администрацией школы-интерната в решении принципиальных вопросов развития участвуют коллегиальные органы управления школой-интернатом: общее собрание работников, педагогический совет. Педагогический совет школы-интерната определяет перспективные направления деятельности, вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива.



Работа на уровне тактического управления осуществляется заместителями директора и советом родителей. В школе осуществляют свою деятельность методический совет, четыре методических объединения, ПМПк.

Профсоюзный комитет защищает права сотрудников, принимает участие в осуществлении мероприятий по обеспечению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Имеется сайт школы-интерната, который оформлен в соответствии с требованиями. На сайте размещены нормативные документы школы-интерната, публикуются материалы о деятельности.

Организация образовательного процесса в школе-интернате осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированными образовательными программами и расписанием занятий. В школе-интернате используется очная форма обучения. Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

#### **Раздел IV.**

#### **Анализ ситуации и концептуальное обоснование Программы развития по направлениям**

#### **Информационная справка о государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Зеленодольская школа №2 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

#### **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

##### ***1.1. Наличие свидетельств:***

- а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. № 1021606755664 от 01.03.2013 г. Серия 16 № 006742376.
- б) Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения: Межрегиональная инспекция Федеральной налоговой службы №8 по Республике Татарстан (1648 Территориальный участок по Зеленодольскому району и г. Зеленодольску Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №8 по Республике Татарстан) дата постановки на учет: 01.03.2013 г. ИНН 1648007537 КПП 164801001 Серия 16 № 006742376.

##### ***1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:***

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Зеленодольская школа №2 для детей с ограниченными возможностями здоровья» принят решением общего собрания работников, протокол № 3 от 23.12.2015г. Утвержден приказом МО и НРТ от 08.12.2015г. №под-9700/15

##### ***1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:***

Основополагающие:

- Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГБОУ «Зеленодольская школа №2 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Положение о Педагогическом Совете
- Положение по приему, переводу в другие ОУ и отчислению учащихся
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о методическом Совете ГБОУ «Зеленодольская школа №2 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Положение о школьной аттестационной комиссии. Об организации аттестации педагогических работников на (вторую) квалификации категорию. О процедуре проведения этой аттестации в ГБОУ «Зеленодольская школа №2 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ГБОУ «Зеленодольская школа №2 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Положение о порядке регистрации трудовых договоров ГБОУ «Зеленодольская школа №2 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Положение о наличии печатей, их хранении и использовании
- Положение о дежурстве в школе
- Положение о совещании при директоре
- Положение о защите персональных данных работников ГБОУ «Зеленодольская школа №2 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Положение о родительском комитете ГБОУ «Зеленодольская школа №2 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Финансово-хозяйственная деятельность — 6 локальных актов
- Учебная деятельность — 14 локальных актов
- Воспитательная деятельность — 8 локальных актов
- Коррекционная деятельность — 6 локальных актов
- Охрана труда и техника безопасности — 4 локальных акта.

#### **1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов:**

Лицензия Серия 16 Л 01 №0004318 от 13.05.2016г. №8322

Перечень общеобразовательных программ, по которым ГБОУ «Зеленодольская школа №2 для детей с ограниченными возможностями здоровья» имеет право ведения образовательной деятельности:

Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
№ п/п	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок
1	2	3	4	5
1.	Начальное общее	Общеобразовательная	Основная	5 лет
2.	Основное общее	Общеобразовательная	Основная	5 лет
3.	Программы социального, спортивно-оздоровительного, коррекционно-развивающего направления	Общеобразовательная	Дополнительная	До 5 лет

## **2. Право владения, использования материально-технической базы:**

### **2.1. Вид собственности**

- Свидетельство на основное здание: оперативное управление за государственным учреждением (документ) 16-16-22/046/2011-348 от 24.03.2016г.
- Свидетельство на здание профильных мастерских: оперативное управление за государственным учреждением (документ) №16-16-22/046/2011-349 от 24.03.2016г.
- Земельный участок: Постановление руководителя исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ №16-16-22/086/2011-382 от 24.03.2016г.

### **2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:**

Земельный участок площадью: 5083м<sup>2</sup>.

на территории находятся:

- школа — 2-х этажное здание, общей площадью 1964 м<sup>2</sup>
- профильные мастерские — 1 этажное здание, общей площадью 238 м<sup>2</sup>

- столовая — общей площадью 71,4 м<sup>2</sup>

### **2.3. Количество учебных кабинетов, профильных мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.**

Учебные кабинеты: 15

Лаборантские: 2

Мастерские: 5

Административные и служебные помещения:

Библиотека: 1

Обеденный зал: 1- на 100 посадочных мест

Спортивный зал: 1

Кабинет психолога: 1

Кабинет логопеда: 1

Актный зал: 1

СБО: 1

### **2.4. Наличие технических средств обучения:**

Техническое средство	Количество
АРМ	5
Автоматизированное рабочее место учителя: ноутбук ICL (Интерактивная доска, проектор, принтер)	57 18
Автоматизированное рабочее место учителя трудового обучения (Ноутбук HP, медиапроектор)	5
МФУ	4

### **2.5. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении:**

Занимаемая площадь учебного помещения по нормам СП2.4.3648-20 от 28.09.2020г. на одного обучающегося должна быть не менее 2,5м<sup>2</sup>.

Общая площадь учебных кабинетов в школе равна — 403,1м<sup>2</sup>.

Количество учебных кабинетов (кроме мастерских) — 14.

Количество обучающихся составляет 248 человек, из них 77 обучаются индивидуально на дому

В суммарном соотношении на 1-го обучающегося приходится 2,8м<sup>2</sup>, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

### **2.6. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.**

## **3. Кадровое обеспечение учебного процесса**

Педагогическими кадрами образовательное учреждение укомплектовано полностью.

Показатели	Количество	% к общему кол-ву педагогов
Всего педагогов, имеющих образование:	37	100
- среднее специальное, всего	0	0
в т.ч. педагогическое:	0	0
- незаконченное высшее, всего:	0	0
в т.ч. педагогическое:	0	0

- высшее, всего:	37	100
в т.ч. педагогическое:	37	100
в т.ч. дефектологическое:	37	100
Педагоги, имеющие стаж работы:		
- до 3 лет	0	0
- от 3 до 10 лет	4	11,7
- от 10 до 15 лет	9	24,3
- свыше 15 лет	24	64
Педагоги, имеющие квалификационные категории:		
- высшую	5	13,5
- первую	20	54
СЗД	7	18,9
Не имеют	5	13,6
Педагоги, имеющие награды, почетные звания:	0	0

#### 4. Характеристика учащихся образовательного учреждения

##### 4.1. Социальный паспорт

Всего учащихся в ОУ	248 чел.
Девочек	87 чел.
Мальчиков	161 чел.
Индивидуальное обучение на дому	77 чел.
Опекаемые дети	10 чел.
Дети-инвалиды	105 чел.
Семьи на внутришкольном учёте	3 сем.
Дети на учёте в ОПДН, дети на внутришкольном учёте	ОПДН - 6 чел, 16 чел.
Многодетные семьи, дети из многодетных семей	65 сем., 76 чел.
Малообеспеченные семьи	64 сем.

#### 5. Социально-бытовое обеспечение обучающихся

##### 5.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с имеющейся лицензией на право оказания медицинской помощи учащимся. Работа строится по основным направлениям деятельности: лечебно — профилактическая, санитарно — просветительская, консультативная деятельность. В штате работает врач — психиатр, медицинская сестра школы. Согласно плану осуществляется диспансеризация учащихся школы.

##### 5.2. Общественное питание.

Наличие собственной столовой.

Питание в школе организовано на основе следующих нормативных документов:

— Постановление Глав государственного санитарного врача РФ №26 от 10.07.2015г. об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям, условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»; СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление №28 от 28.09.2020г.)

В столовой ГБОУ "Зеленодольская школа №2 для детей с ОВЗ" выполняются все санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в школе. Все спец.помещения: овощной, доготовочный, зона приготовления укомплектованы необходимым оборудованием.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции.

В помещении столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное автоматизированными сушилками для рук.

В столовой соблюдаются правила хранения продуктов.

В наличии имеются холодильники и холодильные шкафы, предназначенные для хранения разного вида продуктов и каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнения всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм.

Учащиеся школы получают 2-х разовое питание.

В рацион питания учащихся обязательно входят свежие овощи, фрукты, соки, мясные и рыбные блюда, блюда из птицы, молочные каши, молоко и йогурты.

### **Система управления образовательным процессом и состоянием учебно-воспитательного процесса в школе.**

#### **1. Структура образовательного учреждения и система его управления.**

*Педсовет* – коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.

*Собрание трудового коллектива* — коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

*Директор* – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

*Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР* заведующий хозяйственной частью — осуществляют управление учебно-воспитательным процесса, обеспечивают его безопасность.

*Методические объединения* (начальных классов, естественно-научного цикла, гуманитарного цикла, коррекционно-развивающих технологий) - решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Структура методической работы учителей в образовательном учреждении: 6 методических объединений, информационно-методические совещания при зам. директора по УР, методический совет, спец. семинары по специальной психологии и олигофренопедагогике, педсоветы, практикумы и др.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решали основные задачи образовательного учреждения, что соответствует Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совещание при директоре, Совет школы.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

#### **2. Состояние учебно-воспитательного процесса в школе.**

##### **2.1. Особенности организации учебно – воспитательного процесса**

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
1 ступень 1-4 классы	Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха,	Ориентация на возможности ребёнка в усвоении определённого уровня обучения. Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего

	грамматического строя речи. Активизация словаря и формирование диалоговой речи. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счёта и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Развитие ручной умелости.	развития ребёнка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Элементы дифференциации и разноуровневого обучения в зависимости от структуры дефекта. Проведение дополнительных коррекционных занятий по логопедии, ритмике, лечебной физкультуре, развитие психомоторики и сенсорных процессов.
2 ступень 5-9 классы	Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Формирование профессиональных умений и практических навыков по профилю трудового обучения. Закрепление навыков правильного письма.	Особую важность имеет межпредметная связь. Учёт психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей, обучающихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений. Коррекционная работа по развитию коммуникативной функции речи, навыков смыслового чтения и формирования жизненной компетенции, обучающихся средствами каждого учебного предмета.

## 2.2. Характеристика образовательного процесса.

Обучение и воспитание в образовательном учреждении ведется на русском языке. Формы обучения — классно-урочная и индивидуальное обучение на дому.

В рамках своей деятельности учреждение осуществляет:

- обучение и воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- обучение и воспитание детей с умеренной умственной отсталостью и коррекцию их психофизического развития;
- обучение и воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в обществе;
- раннюю диагностику отклонений психофизического развития учащихся.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

1-я ступень — начальное образование (нормативный срок освоения 4 года. На 1 ступени обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности каждого воспитанника, определение его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний.

Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений развития ребенка.

2-я ступень – общего образования (нормативный срок обучения — 5 лет в 5- 9 классах). На 2 ступени воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным трудовым профилям. Обучающимся, воспитанникам прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских, в теплице, на пришкольном участке.

Индивидуальное обучение учащихся организуется на основе заключения врачебно-контрольной комиссии Центральной районной больницы ЗМР, врачебной комиссии Зеленодольского психоневрологического диспансера в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому.

ОУ включает в себя следующие структурные блоки: учебный блок, лечебный блок, коррекционно-развивающий блок, блок социально-трудовой адаптации, блок методической службы.

Срок обучения в школе - 9 лет.

Девятилетнее образование является обязательным для всех учащихся учреждения.

Обучение и воспитание детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью устанавливается индивидуальным сроком обучения с учетом их потенциальных возможностей в соответствии с Положением об обучении детей данной категории.

### ***2.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.***

Педагоги-предметники используют в своей работе следующие сборники программ федерального перечня:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос.Федерации.- М.: Просвещение, 2017
2. Государственная программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений УШ вида В 2-х сб./Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. - Сб.1, 2.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
4. Государственные программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений УШ вида. Изд.Просвещение, Москва, 2010 г. (под ред. И.М.Бгажноковой)
5. Государственная программа обучения глубоко умственно отсталых детей, НИИ дефектологии, АПН СССР, 1983 г.

На основе вышеуказанных авторских программ и примерных программ для классов всеми учителями школы разработаны рабочие программы по всем предметам учебных планов, которые согласованы на МО учителей, приняты педагогическим советом школы и утверждены директором школы.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Обучающимся, осваивающим основные специальные (коррекционные) образовательные программы (за счет бюджетных и других ассигнований) бесплатно предоставлялись в пользование на время учёбы учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания

#### ***2.4. Режим работы школы.***

Продолжительность учебного года:

- не менее 34 учебных недель – во 2-10 классах;
- не менее 33 учебных недель для 1 классов,

Каникулы в течение учебного года – не менее 30 учебных дней, летом – не менее 8 недель, для первоклассников дополнительная неделя каникул во втором полугодии.

Продолжительность урока 1-10 классов 40 минут. Продолжительность учебной недели в школе – 5 дней.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом индивидуально-психологических особенностей детей по утвержденному расписанию. Во второй половине дня работают секции и кружки разной направленности. В течение дня соблюдаются требования к двигательному режиму.

#### ***2.5. Трудовое обучение в школе.***

Главным коррекционно – развивающим средством в системе обучения является труд. Одним из основных направлений деятельности школы является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, социализация и интеграция в общество. В учреждении создана система трудового обучения и воспитания, которая рассматривается как совокупность учебно — воспитательных мероприятий, направленных на формирование у умственно отсталых детей положительного отношения к труду, развитию трудовых умений и навыков, формирования уважительного отношения к людям труда.

В систему трудового воспитания входят:

- самообслуживающий труд;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в школьных учебных мастерских и кружках по трудовому обучению;
- творческий труд в свободное время;

Трудовое обучение в 5 -10 классах осуществлялось в пяти школьных мастерских, пришкольном участке.

Профессионально-трудовая подготовка в школе ведется по трем трудовым профилям:

- Штукатурно-малярное дело
- Швейное дело
- Столярное дело

Трудовое обучение проводится на высоком методическом и профессиональном уровне, имеет коррекционную направленность. В школе создана материально – техническая база по трудовой подготовке учащихся. Мастерские оснащены инструментами и техническими устройствами, необходимыми для изучения и практики по данным профилям.

Школьные мастерские оказывают целенаправленную помощь в оформлении, ремонте зданий школы.

Выпускники 9 класса проходят государственную итоговую аттестацию, выполняют требования ГИА для обучающихся с ОВЗ.

#### ***2.6. Качество обучения учащихся.***

По итогам внутришкольного контроля в 2021 уч. г., плановой диагностики преподавания общеобразовательных дисциплин инвариантной части учебного плана, анализа результатов четвертных и годовых оценок в 1-9 классах, успеваемость у детей с



ОВЗ -100%, учатся на «4» и «5» – 86 уч. - 46%, 3 учащихся имеют одну «3» - 1,6%. Итого — учатся успешно 81 учащийся - 42 %.

Мониторинг качества обучения учащихся 1-9 классов за последние 3 года:

<i>Учебный год</i>	<i>Всего учащихся 1-9 кл</i>	<i>Индивид. обучение</i>	<i>Аттестуемые учащиеся 2-9 кл.</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Учатся на «4» и «5»</i>	<i>Имеют одну «3»</i>	<i>Усваивают программу успешно</i>
2018-2019	206	60 уч.	206	100%	73 уч.- 40%	12 уч.- 6,5%	40%
2019-2020	239	64 уч.	239	100%	86 уч.- 41 %	7 уч.- 3,3%	41%
2020-2021	243	74 уч.	243	100%	86 уч.- 46 %	3 уч.- 1,6%	46%

Успеваемость учащихся выпускных классов - 100%

Качество обучения (по экзаменационным оценкам) составило:

— в 2018-2019 уч.г. - 100%

— в 2019-2020 уч.г. – отмена ГИА при дистанционном обучении

— в 2020-2021 уч.г. - 96%

## ***2.7. Защита прав и социальная поддержка обучаемых в учебном процессе.***

Учащимся с ОВЗ в условиях школы предоставлены условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и актуального состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Педагоги школы проявляют в своей работе с детьми уважение их человеческого достоинства, осуществляли защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, обеспечивали охрану их жизни и здоровья (п.9.ст 34 ФЗ об образовании РФ).

Учащимся с ОВЗ предоставляются каникулы — плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком (п.11.ст.34ФЗ об образовании РФ)

Дети с ОВЗ бесплатно пользуются библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной базой образовательной организации (п.20.). Используют в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительную инфраструктуру, объект культуры и объект спорта образовательной организации (п.21. ст.34.ФЗ об образовании РФ).

За достигнутые успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, трудовой, творческой деятельности, обучающиеся поощряются в разных формах (п.26 ст.34.273-ФЗ об образовании РФ).

Обучающимся, осваивающим основные специальные (коррекционные) образовательные программы (за счет бюджетных и других ассигнований) бесплатно предоставляются в пользование на время учёбы учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания (п.1, п.2 ст. 35 273-ФЗ об образовании РФ).

## **Социальная поддержка учащихся школы в 2021 году**

***Оздоровлялись и прошли курс реабилитации в центрах ЗМР***

### **2.8. Анализ работы школьного ПМП консилиума**

Статья 42. Закона об образовании РФ 273-ФЗ «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» векторно определяла работу школьного психолога – медико-педагогического консилиума на протяжении всего 2020-2021 учебного года обучения.

В 2020-2021 уч.г. проведено 8 заседаний ПМП консилиума, на которых рассматривались различные вопросы:

- смена профиля по трудовому обучению,
- определение щадящего режима обучения детей с ОВЗ в периоды обострения основного заболевания,
- согласование списков учащихся для коррекционных занятий у специалистов,
- о динамическом наблюдении и сопровождении учащихся «1» класса,
- об уточнении формы обучения детей со сложной структурой дефекта,
- о педагогической дифференциации состава групп учащихся-выпускников 9 классов для ГИА;
- о направлении учащихся на дополнительную диагностику с целью уточнения образовательного маршрута на территориальную ПМП комиссию;
- по определению профиля обучения вновь поступающим учащимся;
- по определению класса обучения новым учащимся;
- об аттестации за учебный год учащихся.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся с ОВЗ в учебном процессе своевременно предупреждало и разрешало проблемные ситуации.

### **2.9. Анализ коррекционной работы**

В обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями, определяющим является коррекционная направленность образовательного процесса. Она предполагает создание условий для успешной деятельности каждого ребенка. Сложность психологической структуры умственно отсталых детей обуславливает и специфичность задач коррекционной работы.

Коррекционная работа в школе представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию и коррекции познавательной сферы (коррекционно – развивающие занятия учителя – дефектолога), двигательной коррекции на занятиях по ритмике, адаптивной физкультуры.

Из данных таблицы можно сделать следующие выводы:

- Занятия логопедии посещали учащиеся 1– 6 классов 51 %, всего 43 учащихся. Все учащиеся имеют в заключение ПМПК логопедический диагноз, нуждаются в логопедической коррекции по исправлению звукопроизношения – 14 детей (ожидают в очереди). В логопедической помощи по коррекции нарушений чтения и письма нуждаются почти все учащиеся со 2 – по 6 класс.
- Занятия ритмики посещали 47 % учащихся 1 – 5 классов.
- Занятия адаптивной физкультуры посещали 31 % учащихся 1- 4 классов.
- Коррекционные занятия посещали в «1» классе педагога-психолога– 100 % учащихся
- Занятия по психомоторному и сенсорному развитию 100 % учащихся 1-4 классов
- Психологический практикум — 71%

Осуществляется работа по психолого-педагогическому сопровождению детей – инвалидов, обучающихся индивидуально на дому специалистами коррекционного блока. Сложился постоянный контингент детей и родителей, имеющих запрос на данный вид

коррекционно-развивающей помощи. Положительно оценивают такой вид сопровождения («солнечный зайчик» – индивидуальные занятия педагога – психолога и учителя — дефектолога) как родители, так и учителя индивидуального обучения на дому. Осуществление данного вида деятельности, в целом оценивается как социально оправданное, социально значимое.

Школа надомного обучения охватывает 80 % обучающихся на дому занятиями дополнительного образования.

В течение года специалисты коррекционного блока принимали активное участие в организации и проведения общешкольных мероприятий.

Деятельность семинара по специальной психологии и специальной педагогике (далее спец. семинар) осуществлялась в рамках работы над единой методической темой школы. Функции спец. семинара направлены на ознакомление педагогов школы с основными новейшими достижениями психологии и педагогики, а также с целью систематического изучения детей с органичными возможностями здоровья.

### ***2.10. Работа библиотеки***

Библиотека образовательного учреждения работает над реализацией своих основных задач:

- обеспечение участников образовательного процесса — обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся — доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях. Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являются:
- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением детей.

Читательская аудитория библиотеки школы включает в себя:

- учащиеся: 116 читателей;
- педагоги: 37 читателей.

Всего: 153 читателя.

- Количество педагогов: 37 человека
- Количество обучающихся: 248 человек

Библиотечный фонд

- Объем фонда учебной литературы: 2540 ед.
- Объем основного фонда художественной, справочной, научно-познавательной литературы: 189 ед.

Начата работа по созданию фонда медиатеки.

### ***2.11. Воспитательная работа***

Воспитательная работа строится в соответствии с планом воспитательной работы школы, в которую входят следующие направления:

- познавательная деятельность;
- деятельность в области формирования правовой культуры, воспитания уважения к закону;
- деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания;
- военно-патриотическое воспитание, формирование политической культуры;

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- трудовая деятельность;
- формирование культуры семейных взаимоотношений

**Цель воспитательной работы:** создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности.

#### **Основные задачи:**

- Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения воспитательной работы.
- Развитие преемственности воспитательной работы начального и среднего звена через систему совместных мероприятий.

Обучающиеся образовательного учреждения охвачены занятиями внеурочной деятельности и дополнительным образованием:

- Спортивный клуб "Альтаир":
- - тхэквондо, армрестлинг, теннис, футбол
- развивающие занятия основ компьютерной грамотности
- студия "Вокал"
- танцевальная студия
- бумажная мозаика
- волшебный клубок
- театральная студия
- солнечный зайчик

#### **Спортивно-оздоровительная работа:**

Спортивно-оздоровительная работа ведется учителем физкультуры, педагогами дополнительного образования. Традиционными стали: ежедневная общешкольная зарядка- как важный охранительный режим, Дни здоровья, «Турниры по теннису и футболу», зональные и муниципальные спортивные соревнования. Зональные соревнования среди коррекционных школ РТ– 2 место.

#### **Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание:**

В образовательном учреждении программа по патриотическому воспитанию осуществляется по плану.

Ежегодно проводятся традиционные общешкольные мероприятия:

<i>№ п/п</i>	<i>Период проведения</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Описание мероприятия</i>
1	2 сентября	День знаний	Торжественная линейка
2	Сентябрь — ноябрь	Золотая осень День матери	Фестиваль (праздник, конкурсы овощей, букетов) Общешкольная линейка
3	Октябрь	День учителя	Праздничный концерт
4	Декабрь	Новогодние	Конкурсы газет, новогодних игрушек,

		мероприятия	разучивание новогодних песен и игр, новогодние развлечения у елки
5	Февраль	День защитника отечества	Общешкольное мероприятие " Парад воск", смотр строевой подготовки.
6	Март	Праздник мам	Общешкольная линейка. Праздничный концерт
7	Май	День Победы	Общешкольная линейка, конкурс рисунков, митинг, концерт, помощь ветеранам, изготовление подарков, открыток
8	Июнь	Прощай, школа	Праздничный выпускной вечер

В течение учебного года заместителем директора по ВР и классными руководителями проводится следующая работа по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами:

- оформление стендов;
- выступления на общешкольных собраниях;
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях;
- беседы;
- встречи с мед.работниками центральной районной больницы ЗМР

Разработан план по профилактике правонарушений, суицидального поведения, жестокого обращения.

Направления профилактической работы:

- Организационная деятельность
- Профилактическая работа с учащимися
- Профилактическая работа с родителями

Системно работает Совет профилактики.

В состав Совета профилактики входят: зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители. Заседания проводятся ежемесячно, рассматриваются вопросы по постановке и снятию с учета, рассмотрение персональных дел.

Школа принимает участие в межведомственных рейдах.

За учебный год посещается до 80-90 семей.

Используются разнообразные формы работы с родителями:

- Проведение родительских собраний
- Организация индивидуальных консультаций с родителями
- Регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся
- Проведение совместных общешкольных мероприятий
- Привлечение родителей к внеклассным мероприятиям
- Рейды в семьи с целью проверки режима дня школьника и занятости ребенка дома.
- поздравление активных родителей, чьи дети успешно учатся по итогам учебных четвертей
- Изготовление поздравительных открыток к праздникам

## Раздел V.

### Концепция желаемого будущего состояния школы.

Концепция строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования.

Реализация потребности современного общества в организации личностно-ориентированного образования, обучения и развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей выявляет необходимость реконструкции этого процесса.

В системе специального образования произошёл переломный момент, связанный с критическим переосмыслением ее традиционных ценностных оснований, трудностями материального обеспечения деятельности специальных учебных заведений, отставанием становления специально-образовательной помощи от изменений социальных потребностей. С учетом взглядов Т.С. Куна о научном развитии можно предположить, что преодоление кризиса специальной педагогики произойдет в результате смены ее парадигмы, т.е. образца решения теоретических и практических задач в данной научной области. Благодаря разработке и реализации новой гуманистической парадигмы специальной педагогики станут возможными приближение специального образования к требованиям современной цивилизации и более полное удовлетворение социокультурных потребностей лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Ведущими направлениями построения новой парадигмы специальной педагогики являются гуманизация, фундаментализация и интеграция. Реализация данных направлений предполагает определение стратегий и перспектив развития специального образования, которые основываются на исследованиях Л.С. Выготского во всех областях дефектологии, являются основополагающими при разработке проблем развития, обучения и воспитания. Идеи Л.С. Выготского легли в основу принципов специальной педагогики, отражающих важнейшие, концептуальные положения специального образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Современная концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями справедливо предполагает, что «должен меняться не только человек с ограниченными возможностями, но и общество, которое должно изъять негативные установки, ступени и узкие двери, а также рутинные правила, помочь людям бороться с недостатками, а не со специалистами, и предоставить для всех людей равные возможности полноценного участия во всех сферах жизни и видах социальной активности. При этом люди с ограниченными возможностями должны быть интегрированы в общество на их собственных условиях, а не приспособлены к правилам мира здоровых людей».

**Цель школы — адаптация выпускника в современном мире через организацию совместной деятельности педагогов, родителей, социальных служб.**

Ожидаемый результат в ходе реализации Программы развития школы

<b>Набор учащихся по решению Республиканской ЦМПК</b>
Начальное звено 1-4 классы
Среднее звено 5-6 классы
Старшее звено 7-9 классы
Социализация личности
Профессиональная подготовка

Результатом реализации Программы является **«модель выпускника»**. Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с учащимися.

**Модель выпускника школы**

**Научить:**

- Делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность

- Организовать самостоятельную семейную жизнь
- Выбирать здоровый образ жизни
<b>Воспитать:</b>
- Быть гражданином и патриотом
- Относиться к труду как к жизненной необходимости
- Руководствоваться общечеловеческими ценностями
- Осуществлять совместную деятельность с другими лицами

Проект желаемой образовательной системы коррекционной школы разработан с учётом многообразной деятельности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья в школе, на вооружение взят проектный менеджмент, который позволяет наиболее полно использовать ресурсы общеобразовательной организации.

Виды деятельности воспитанника представленные в программе развития, скорректированы на достижение главной цели образовательного учреждения – это социализация детей с ограниченными возможностями в обществе.

Перед администрацией, каждым учителем, воспитателем стоит вопрос о том, что ему придется менять в своей работе, в связи с внедрением программы развития образовательного учреждения. Всем необходимо будет обратить внимание на содержание обучения, овладение образовательными уровнями детей с ОВЗ, воспитание навыков самообслуживания и жизнеобеспечения, представление об окружающем мире, ориентации в среде – коммуникативных умений, расширение социального опыта, закрепление трудовых навыков.

Позиции, которые будут отличать образовательную систему:

- **Системность.** С поступления в образовательное учреждение и до его окончания дети с ОВЗ учатся пользоваться своими знаниями и умениями. Вначале в микрогруппе, затем в группе, в классе, на параллели, ступени, школе. Учебники, учебные пособия, используемые основаны на единых подходах к содержанию, сохраняют методологическое, дидактическое, психологическое и методическое единство, в них используются одни и те же основные образовательные технологии, которые, не меняясь, по сути, трансформируются на каждом этапе обучения.
- **Непрерывность.** Желаемая образовательная система — это совокупность предметных курсов от 1 ступени до 2 ступени школы. Под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих в ходе их решения постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся на каждом из последовательных временных отрезков.
- **Преемственность.** Под преемственностью понимается непрерываемость на границах различных этапов или форм обучения начальная школа – основная школа, основная школа – профессиональная углублённая подготовка, то есть, в конечном счете, единая организация этих этапов или форм в рамках системы специального коррекционного образования.

### **Формирование адаптированной личности.**

В процессе обучения по желаемой образовательной системе, школа формирует функционально адаптированную личность, то есть человека, который:

- приобрёл необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладел средствами коммуникации;
- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального профессионального образования;
- знал свои гражданские права, уважал свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;

- способен к жизненному самоопределению и самореализации;
- ведет здоровый образ жизни;
- способен жить в социуме.

Организация учебно-воспитательного процесса в системе коррекционно развивающего обучения будет осуществляться на основе принципов коррекционной педагогики.

### ***Специальные принципы:***

*Этиопатогенетический принцип* очень важен, так как для правильного построения коррекционной работы с ребенком специалистам необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие грубое речевое недоразвитие различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений.

*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса в специальном образовательном учреждении.

*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в обучении проблемного ребенка должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Компенсаторные возможности человеческого организма настолько велики, многообразны, что в специальной педагогике существует мощный арсенал **компенсаторных подходов**, позволяющий оказывать педагогическую помощь ребенку с ограниченными возможностями. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

*Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.*

Коррекционная психолого-педагогическая работа строится по принципу «замещающего онтогенеза». В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данного класса или дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно — развивающего обучения и воспитания. Профессиональная компетентность педагогов специального образования предполагает способность к творческому подходу при реализации типовых, индивидуальных и дифференцированных программ коррекционного обучения.

*Принцип единства диагностики и коррекции.*

*Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.*

В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые называют центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа.

*Принцип педагогического оптимизма.* Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

*Принцип социально-адаптирующей направленности образования.*

Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в специальном образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения человеку с



ограниченными возможностями жизнедеятельности самостоятельности и независимости в социальной жизни.

*Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.*

*Принцип необходимости специального педагогического руководства.*

Учебно-познавательная деятельность ребенка с ОВЗ нуждается в особой организации и способах ее реализации. Для реализации желаемой образовательной системе коррекционная направленность обучения реализуется с помощью набора базовых учебных предметов, которые составляют инвариантную часть учебного плана. Учебный план составлен на основе базисного учебного плана.

В учебный план также включены специфические предметы, отсутствующие в школе общего назначения, обеспечивающие коррекцию развития первичных и вторичных нарушений.

Предметы, изучаемые в школе, имеют образовательную, коррекционную и практическую направленность. Коррекционная направленность обучения является ведущей.

Содержание образования в коррекционном учреждении определяется образовательной программой, разработанной исходя из психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. Применительно к специальным (коррекционным) образовательным учреждениям (классам, группам), помимо общеобразовательного содержания программы, включаются пропедевтические разделы в некоторых предметах.

Проверка и оценка работы учащихся в специальных (коррекционных) классах будет проводиться в соответствии с требованиями, изложенными в рабочих, авторских программах, а также программах, рекомендованных Министерством образования РФ.

Содержательную основу обучения составит взаимодействие учителя как субъекта и ученика как объекта целостного педагогического процесса.

**Особенности процесса обучения:** целенаправленность; двусторонность; систематичность; комплексность; коррекционная направленность и т.д. Учет этих особенностей процесса обучения обеспечит его динамичность и результативность.

**Структуру процесса обучения** составляют: цель обучения; задачи обучения; содержание учебного материала; методы обучения; средства обучения; организационные формы обучения; результат обучения.

В другой интерпретации — структура процесса обучения включает в себя целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный компоненты. *Процесс обучения как целостная система предполагает:* цель, учебную информацию, средства педагогической коммуникации учителя и учащихся, формы их деятельности и способы осуществления педагогического руководства разнообразными видами деятельности.

**Функции процесса коррекционного обучения:** развивающая, образовательная, воспитательная и коррекционная.

*Развивающая функция* предполагает развитие личности в процессе обучения. При определенных условиях «зона ближайшего развития» становится «зоной актуального развития» и перед учителем встает новая задача по приближению ученика к очередной «зоне ближайшего развития» и т.д.

*Образовательная функция* обучения заключается в формировании базовых научных знаний, составляющих основу информационного фонда, а также практических умений и навыков.

*Воспитательная функция* обучения направлена на достижение цели всестороннего гармоничного (разностороннего, многостороннего) развития учащихся, основу которого

составляет базовая культура личности, представляющая собой некоторую целостность, включающую в себя широкий диапазон свойств и качеств личности.

По способу передачи информации у педагогов возникнет потребность опираться на наглядные методы, следует помнить, что в работе с проблемными детьми наглядные методы наиболее доступны и важны, особенно на начальных этапах работы. В коррекционной работе с проблемными детьми применяется принцип обеспечения полисенсорной основы обучения, т.е. обучение строится с опорой на все органы чувств. Применение словесных методов будет сочетаться с применением наглядных и практических (особое значение они имеют для детей с сенсорными нарушениями). Методом стимуляции и активизации познавательной деятельности учащихся будет выступать практический метод обучения использование дидактических игр и занимательных упражнений.

Процесс воспитания в школе, проходит в осложненных условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Воспитание будет осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития данного ребенка, в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе.

**Технологии воспитания:** художественно-эстетическая, организация коллективных творческих дел (КТД), воспитание в коллективе и через коллектив (адаптация ребенка к внешним требованиям, к внешней регуляции своего поведения), методика индивидуального рефлексивного воспитания, формы технологии индивидуально-рефлексивного воспитания.

**Методы воспитания:** Метод *приучения и упражнения* используется при формировании устойчивых навыков социального поведения, санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых умений, навыков самоорганизации и др. Этот и другие практически-действенные методы (*игра, воспитывающие ситуации*) *применяются в сочетании с различными информационными методами.* Большую воспитательную значимость обратят на себя *методы, которые позволяют опираться на визуальную информацию, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога (воспитателя), а также эффективно использовать примеры из окружающей ребенка жизни.*

*Побудительно-оценочные методы* {поощрение, наказание) реализовываются в практически-действенном варианте. Информационные и стимулирующие методы воспитания, опирающиеся на интеллектуальные и речевые возможности воспитанников.

### **Средства обучения и воспитания.**

Технические средства обучения (ТСО). Применение их играет важную роль для коррекции и компенсации недостатков развития детей. Разнообразные аудиовизуальные средства: мультимедийные средства и др.; Статические экранные пособия (схемы, рисунки, чертежи, и др.), демонстрируемые с помощью разнообразной проекционной аппаратуры, применяются с целью активизации процесса восприятия учащимися учебного материала. Компьютерные средства используются для эффективного развития навыков чтения и письма, обучения математике, для моделирования учебных задач и ситуаций, для развития и коррекции психических процессов.

В основе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья лежат—духовно-ценностные ориентации — нравственно-этические, эстетические, правовые и санитарно-гигиенические нормы, закрепленные в сознании, мировоззрении людей

традициями, образом жизни, культурой, обычаями народа, образованием, законами государства.

#### **Основные направления воспитывающей деятельности.**

- Ученическое соуправление, сопровождающееся педагогами.
- Сочетание индивидуальных и коллективных видов деятельности, объединение усилия педагогов, детей, родителей для результативной деятельности.
- Разностороннее развитие детей, формирование их творческих способностей, социальной и коммуникативной компетенции.
- Выявление талантливых учащихся и способствование их развитию.
- Воспитание у детей духовной культуры на принципах морали, развития у учащихся чувства ответственности за сохранение национальных ценностей, воспитание добра, милосердия, толерантности.
- Внешние связи. Социокультурный комплекс ассоциативного типа, связь с государственными и общественными учреждениями.
- Профориентационная деятельность.
- Социально-педагогическая поддержка детства. Социальный патронаж семей.
- Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

#### **Развитие дополнительного образования.**

Содержание образовательно- воспитательного процесса будет осуществляется на основе программ или учебно-тематических планов, утвержденных директором школы.

Организационные формы объединения: кружки, секции, творческие коллективы, лектории, студии и др.

Внеурочная деятельность занимает особое место в системе учебно- воспитательного процесса.

Виды и направления внеурочной деятельности. Для реализации в школе доступны следующие *виды* внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

Все виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

#### **Кадровые изменения.**

Развитие системы специального коррекционного обучения требует реализации новых подходов к решению проблемы подготовки и переподготовки кадров. Для работы с детьми нужны специалисты, владеющие основами знаний хорошо ориентирующиеся в вопросах коррекционной педагогики (дефектологи).

#### **Ожидаемые результаты преобразований.**

Реализация программы развития позволит обеспечить:

- Доступность образования для всех детей, независимо от характера нарушений в развитии.
- Открытость и преемственность разных уровней специального (коррекционного) образования.
- Повышение качества образования в целом благодаря широкому освоению методик и форм работы с детьми различного уровня развития.

- Формирование толерантного отношения к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, расширение возможностей их интеграции в общество.
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
- Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним.
- Дифференциацию и индивидуализацию обучения в системе непрерывного образования.
- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).
- Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.
- Создание условий для творческой самореализации учителя.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

## **Раздел VI.**

### **Приоритетные направления и план действий по реализации Программы развития. Основные принципы развития школы**

**Принцип гуманизации** предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ, Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

**Принцип сотрудничества** — построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

**Принцип развивающего обучения** реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

**Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации** является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

**Принцип индивидуализации обучения** предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития детей; Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

**Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка** предполагает оценку реальных возможностей ребёнка и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

**Деятельностный принцип** определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

**Принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей

знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

**Принцип системности** предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.

**Принцип активизации речевого общения** обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.

#### **Приоритетные направления**

- Нормативно-правовое обеспечение всех разделов деятельности школы.
- Создание условий, обеспечивающих коррекционно – развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов.
- Повышение эффективности кадрового обеспечения.
- Организационно-методическое и информационное обеспечение всех структурных подразделений школы.
- Применение информационных технологий как средства изучения и обучения ребенка.
- Совершенствование комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
- Закрепление особо значимых востребованных в окружающем социуме профилей трудового обучения.
- Воспитание у детей духовной культуры на принципах морали, развития у учащихся чувства ответственности за сохранение национальных ценностей, воспитание добра, милосердия, толерантности.
- Обеспечение финансовой поддержки деятельности школы-интерната.

### **Мероприятия по реализации Программы**

#### **1. Совершенствование учебной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответств.</b>	<b>Прим.</b>
1.	Реализация новых учебных планов в соответствии с ФГОС для школ с ОВЗ.	2022-2026	Директор, заместитель директора по УР	
2.	Обеспечение специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования.	2022-2026	Администрация школы	
3.	Обеспечение образовательного процесса информационной техникой и современным учебным оборудованием.	2022-2026	Директор, заведующий хозяйственной частью	
4.	Обеспечение успеваемости всех детей 100%	2022-2026	Заместитель директора по УР	
5.	Обеспечение качества знаний учащихся до 45%.	2022-2026	Заместитель директора по УР	
6.	Обеспечение качества итоговой аттестации по трудовому обучению до 90%.	2022-2026	Заместитель директора по УР	
7.	Опыт работы педагогических работников публиковать в методических	2022-2026	Заместитель директора по УР	

	сборниках ИРО РТ			
8.	Повысить уровень высшего профессионального образования педагогических работников до 100%.	к 2026	Администрация школы	
9.	Систематически повышать профессиональное мастерство и качества труда (через систему курсовой подготовки) с охватом 100% педагогов.	2022-2026	Заместитель директора по УР	
10.	Активизировать аттестацию пед.работников на первую и высшую квалификационные категории до 65% .	2026	Заместитель директора по УР	
11.	Обновление учебно-методических материалов и учебного оборудования; — СБО — столярное дело — швейное дело — штукатурно-малярное дело	2022-2026	Директор, заведующий хозяйственной частью	
12.	Создание электронного. книжного каталога	2022-2026	Заместитель директора по УР, педагог-библиотекарь.	

## 2. Совершенствование лечебно-коррекционной, социально-психологической службы школы.

№ п\п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответств.	Прим.
1	Совершенствование работы по комплексному сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях школы (система планирования коррекционного сопровождения всеми специалистами школы совместно с медицинским сопровождением.)	2022-2026	Администрация школы	
2	Совершенствование системы работы по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	2022-2026	Классные руководители, педагог-психолог	
3	Индивидуализация коррекционного процесса с целью успешной социализации ребенка с ОВЗ.	2022-2026	Администрация школы, педагоги-дефектологи, классные руководители	
4	Пополнение материально-технической базы кабинетов за счет приобретения высоко технологичных методик, адаптированных для работы с детьми, нуждающимися в коррекционном воздействии	2022-2026	Директор, заведующий хозяйственной частью	

### 3. Основные мероприятия воспитательной работы

<i>№ п\п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответств.</i>	<i>Прим.</i>
1	Работа школы по здоровью сберегающей программы	2022-2026 год	Педагогический коллектив	
2	Проведение организационно- разъяснительной работы с привлечением нарколога	2022-2026 год	Заместитель директора по ВР, мед.персонал	
3	Проведение конкурсов тематических рисунков и плакатов	2022-2026 год	Педагоги	
4	Проведение тематических занятий и классных часов	2022-2026 год	Педагоги	
5	Организация спортивных часов, оздоровительных прогулок, релаксационных пауз, дней здоровья	2022-2026 год	Педагоги	
6	Работа кружков по интересам спортивного направления	2022-2026 год	Заместитель директора по ВР	
7	Организация и проведение месячников по сохранению здоровья	2022-2026 год	Заместитель директора по ВР	
8	Организация и проведение тематических недель	2022-2026 год	Заместитель директора по ВР	
9	Проведение мероприятий, коррекционных занятий, классных часов, посвященных государственным праздникам и памятным датам в истории страны	2022-2026 год	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
10	Изучение родного края, народных традиций, обычаев.	2022-2026 год	Педагоги	
11	Организация встреч с участниками ВОВ и локальных войн	2022-2026 год	Заместитель директора по ВР	
12	Организация и проведение внеклассных занятий, классных часов, мероприятий к Дню Победы	2022-2026 год	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
13	Организация и проведение тематических месячников	2022-2026 год	Заместитель директора по ВР	
14	Диагностирование обучающихся по методике «Направленность личности»	2022-2026 год	Заместитель директора по ВР, психолог-психолог	
15	Увеличение количества учебно- методической литературы, в том числе на электронных носителях, по пропаганде рабочих профессий	2022-2026 год	Заместитель директора по ВР, педагог- библиотекарь	
16	Встречи с представителями различных специальностей	2022-2026 год	Заместитель директора по ВР	
17	Участие в конкурсах профессионального мастерства	2022-2026 год	МО трудового обучения	

**4. Реализация федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС)**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление мероприятий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	<b>Организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ.</b>		
1.1.	Функционирование системы методической работы (в учебном, воспитательном, коррекционно-развивающем модуле), обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС ОВЗ.	2022-2026 год	Заместители директора по УР
1.2.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников их методической поддержке по реализации ФГОС ОВЗ.	2022-2026 год	Администрация
1.3.	Создание условий для практического участия в учебно-методических объединениях всех педагогических работников, реализующих ФГОС ОВЗ.	2022-2026 год	Администрация
<b>2.</b>	<b>Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ.</b>		
2.1.	Участие руководящих и педагогических работников ОУ в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.	2022-2026 год	Администрация
2.2.	Участие руководящих и педагогических работников «пилотных площадок» в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.	2022-2026 год	Администрация
2.3.	Участие руководящих и педагогических работников ОУ в стажировках на базе «пилотных площадок».	2022-2026 год	Администрация
<b>3.</b>	<b>Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ</b>		
3.1.	Эффективное планирование расходов средств учредителя в соответствии с методическими рекомендациями по финансовому обеспечению прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ	2022-2026 год	Директор, главный бухгалтер
3.2.	Корректировка и выполнение государственных заданий в соответствии с ФГОС ОВЗ, на основе нормативно-правовых актов, утверждающих значение финансового норматива и корректирующих коэффициентов к нему на обеспечение образовательной деятельности.	2022-2026 год	Директор, главный бухгалтер
<b>4.</b>	<b>Информационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ</b>		
4.1.	Участие в региональных совещаниях,	2022-2026 год	Директор,



	семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам реализации ФГОС ОВЗ		заместители директора
4.2.	Проведение педагогических советов и других мероприятий в образовательной организации по вопросам введения ФГОС ОВЗ.	2022-2026 год	Директор, заместители директора, руководители МО
4.3.	Изучение публикаций в СМИ, в том числе электронных, интернет -ресурса, о ходе реализации ФГОС ОВЗ.	2022-2026 год	Весь педагогический коллектив

## 5. Доступная среда

В рамках выполнения мероприятий государственной программы Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан «Доступная среда» в 2022-2026 годах, с целью реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении будут продолжены мероприятия необходимые для приведения объекта в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении их доступности для инвалидов.

## Раздел VII. Ресурсное обеспечение реализации Программы.

- Нормативно — правовое:
  - формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих реализацию программы развития учреждения;
  - при необходимости внесение изменений в Устав школы;
  - разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления.
- Программно-методическое:
  - формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение, по всем элементам структуры управления реализации программы развития школы;
  - разработка календарно-тематических программ, регламентирующих работу школы - интерната по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности;
- Информационное:
  - поддержание в рабочем состоянии и пополнение фонда ИТК в школе;
  - постоянное поддержание компьютерной связи администрации школы — интерната с министерством образования и другими ведомствами.
- Мотивационное:
  - разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
  - усиление мотивационную работу среди пед.состава, родителей и учеников о необходимости внедрения преобразований в школе.
- Кадровое:
  - обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
  - подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью инновационной деятельности школы.
- Организационное:
  - составление расписаний работы учреждения;
  - подготовка условий для реализации инновационной работы.
- Материально — техническое:
  - проведение плановых ремонтных работ всех систем жизнеобеспечения;
  - обновление аудио, видео, компьютерной техники;

- пополнение мультимедийного фонда;
  - обновление библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.
  - Финансовое: составление сметы на развитие и функционирование школы.
- План развития материально-технической базы.

№п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Примечание
1.	Укрепление материально технической базы пищеблока (столовая посуда, кухонные принадлежности)	Ежегодно к началу нового учебного года	Директор; заведующий хозяйственной частью	
2.	Физкультурное оборудование (приобретение мячей, скакалок, матов гимнастических, ракеток и т.п.)	Ежегодно к началу нового учебного года	Директор; заведующий хозяйственной частью	
3.	Спецодежда для персонала	Ежегодно к началу нового учебного года	Директор; заведующий хозяйственной частью	
4.	Доукомплектование оборудованием учебных классов (оргтехника, медиа проекторы и экраны, медиатека для сопровождения учебных курсов и предметов, интерактивная доска)	Ежегодно по мере необходимости	Директор; заведующий хозяйственной частью	
5.	Оснащение класса компьютерным оборудованием	2022-2026 год	Директор; заведующий хозяйственной частью	
6.	Оборудование для актового зала (музыкальное, световое, звуковое)	2022-2026 год	Директор; заведующий хозяйственной частью	
7.	Благоустройство территории школьного двора	Ежегодно к началу нового учебного года	Заведующий хозяйственной частью	
8.	Обновление библиотечного фонда (учебники, методическая и художественная литература)	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам. директора по УР; педагог-библиотекарь	
9.	Приобретение АРМ бухгалтерии, администрации, специалистов	Ежегодно по мере необходимости	Директор; заведующий хозяйственной частью	

## Раздел VIII. Объём и источники финансирования

№ п/п	Плановый период	Сумма финансирования в	Источник финансирования
-------	-----------------	------------------------	-------------------------

		тыс. руб.	
1	2022	46241,7	Бюджет РТ (субсидия на выполнение государственного задания).
2	2023	46338,8	
3	2024	46436,1	
4	2025	46505,6	
5	2026	47017,2	

### **Раздел IX. Порядок управления реализацией Программы**

Управление по реализации Программы осуществляют:

- педагогический совет;
- администрация школы;
- методический совет.

Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе.

Реализация Программы развития школы предполагает осуществление работы по выбранным направлениям комплексно. Мероприятия Программы реализуются через годовые планы

### **Раздел X. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.**

Внутренний мониторинг проводит администрация и социально-психологическая служба.

Совместно с общешкольной конференцией проводится система общественной экспертизы реализации Программы.

Результаты обсуждаются один раз в год.

Итоги выполнения Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов экзаменов по итоговой аттестации, конкурсов.
-